

## 令和2年度入学生 キャリア教育全体計画

|      |    |         |                |
|------|----|---------|----------------|
| 学校番号 | 48 | 学校名(課程) | 諏訪清陵 高等学校(全日制) |
|------|----|---------|----------------|

## 1 全体目標

○ 社会的・職業的に自立した人間の育成

## 2 現状・課題

○ 大学進学を志望する生徒に、大学卒業後の自分の姿までを見通した進路選択をさせたい。

## 3 つけたい力

【基礎的・汎用的能力】人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力を含める。学校で言い換えた力でもよい

- a 自己の在り方、生き方を考え、将来設計に取り組む力  
 b 卒業後の進路を選択し、それを実現できる力  
 c 社会的・職業的自立に必要な基礎力【基礎的・汎用的能力】  
 c1 コミュニケーション力 c2 自他の理解力 c3 課題探究力 c4 キャリアプランニング力

## 4 内容

| 指導項目                                 | 指導方針〈対応する項目〉   |
|--------------------------------------|--|
| ①自己の在り方、生き方を考え、将来設計と社会参画の意識を醸成する     | ア 教育活動・学校生活全体をキャリア教育の場と捉える。生徒にも意識させる。<br>イ 各取組の繋がりを意識し、3年間の系統的な指導を行う。  |
| ②仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む          | ウ 講演会や就業体験活動等は事前・事後指導、特に振り返りと身についた力(基礎的・汎用的能力)の確認を大切にする。〈②、③〉  |
| ③様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促し、将来の職業を考える | エ 年度末に評価(教員、生徒自身)を行い、次年度の取組や指導に生かす。<br>オ 社会や世界の様々な現実や課題、人間の生き方について考えさせる。〈①〉  |
| ④卒業後の進路を選択し、実現をめざす                   | カ 知識、技能の習得と、思考力、判断力、表現力等の育成とのバランスを図るとともに、言語活動の充実を図る。学んでいることと社会のつながりを意識させる。〈②、④〉<br>キ 家庭や地域社会、産業界等の力を活用する。就業体験活動等、地域社会での体験活動を推進する。〈②、③〉 |

| 指導場面等            | 指導計画・キャリア教育の視点等〈実施学年〉   |
|------------------|---|
| 教科の授業            | ・思考力、判断力、表現力を育成するための、意見交換、課題の発見・解決、プレゼンテーション、ディベート等双方向型、協働型活動の導入<br>・身近な事象や物との関連づけ  |
| 総合的な探究の時間        | ・「キャリア講演会」(学問・分野別研究) <1年> 信州学 <1年><br>・「キャリア講演会」による具体的なキャリア目標の設定(仕事、将来設計) <2年>      |
| 特別活動             | ・高校生活3年間、卒業後を見据えたキャリア学習、将来設計<br>・勤労観、就業観の形成を促すためのインターンシップ<1年>、講演会<br>・科目選択、進路の研究と選択 |
| 校外の体験活動(就業体験活動等) | ・インターンシップ(諏訪圏工業メッセ研修、地元企業見学) <1年><br>・大学インターンシップ(3年間の中で全員参加) <1、2、3年>               |
| 地域や産業界等との連携      | ・インターンシップ(諏訪圏工業メッセ研修、地元企業見学) <1年><br>・医療インターンシップ<1、2、3年>                            |
| 評価               | ・生徒、教員アンケート、面接等で生徒の変容とキャリア教育の取組を評価し、次年度の改善に反映                                       |
| 中学校との連携(指導の継続性)  | ・高校入学までのキャリア形成の振り返り(入学時)<br>・公開授業や学校説明会で高校のキャリア教育を説明                                |
| 校内の推進体制          | ・キャリア教育推進委員会(委員長、教頭、進路指導、各学年、教務、生徒指導の代表計8名)<br>・全教職員で推進。特に学年と進路係が緊密に連携              |
| キャリア・パスポートの取組    | ・Classiを用いたポートフォリオ作成を入学時より位置づけ、その変容をメタ認知させていく。                                      |

## 5 学年別指導計画

|         | 1 年  | 2 年  | 3 年  |
|---------|--|--|--|
| 目 標     | ○自己を知る、社会を知る<br>○進路を研究する   | ○自己の在り方、生き方を探る<br>○働く意義、就きたい職業を考える<br>○進路を選択する | ○将来目標・志を立てる<br>○就きたい職業を再考する<br>○進路実現をめざす   |
| 主 な 取 組 | ○高校生活への適応、仲間づくり<br>○「インターンシップ、地域の産業研究」(総合的な探究の時間)<br>○進路研究と2年次の科目選択<br>○大学インターンシップ | ○「キャリアプランニング」(総合的な探究の時間)<br>○大学インターンシップ        | ○進路実現までの具体的な目標設定、計画及び課題の明確化<br>○大学インターンシップ |
| 評 価     | ・生徒・教員アンケート  | ・生徒・教員アンケート                                    | ・生徒・教員アンケート<br>・進路状況                       |

\*就業体験活動、校外活動は□で囲む

|        | 教 科   | 総合的な探究の時間  | 特別活動   | その他 (面接・評価等)          |
|--------|---|--|--|-----------------------|
| 1<br>年 | 4 全教科「シラバス説明」<br>家庭「自分らしい生き方」<br>「ライフプランニング」<br>情報「情報社会とコミュニケーション」<br>5-6 国語「羅生門」自己の在り方、生き方を考える<br>情報「情報・デジタル化」<br>生物基礎・物理基礎「自然科学入門」<br>自然科学に対する探究的態度の育成と現代社会への活用を見いだす態度を育成する<br>6 情報「課題探究講座、学び方」<br>7-12 情報「課題探究活動Ⅰ」<br>通年<br>体育「グループ作り、適応力育成」<br>家庭「グループワーク、グループによる実験・実習」<br>英語「コミュニケーション力の育成」<br>夏休み | ・オリエンテーション<br>・進路講演会<br>・進路研究(学問と職業調べ)<br>・性教育講演会<br>・交通安全指導                 | ・クラスマッチ<br><br><br><br><br><br>・教育実習生の話<br>・文化祭  |                       |
|        | 9<br>10 数学「データの分析」<br>保体「精神の健康(自己実現)」<br>10-12 情報「先端技術産業研修まとめ」<br>12 現代社会「民主社会の倫理」<br>書道「年賀状を書こう」   | ・学問分野別キャリア講演会<br><br>・ <u>インターンシップ調剤圏域工業メッセ研修</u><br>・ <u>インターンシップ地元企業見学</u> | ・医療インターンシップ①(希望者)<br>・大学インターンシップ参加(希望者)<br>・端艇大会<br>・クラスマッチ<br>・PTA講演会<br>・湖周マラソン            | ・生徒アンケート<br><br>・三者面談 |
|        | 1-3 情報「課題探究発表Ⅰ」<br>家庭「多様化した社会を生きる」<br>「社会とかかわる」<br>春休み  | ・大学入試研究  |  |                       |
|        |   |  | ・ <u>医療インターンシップ②</u>   |                       |
|        |   |  |  |                       |
| 2<br>年 | 4 全教科「シラバス説明」<br>4-12 情報「課題探究活動Ⅱ」<br>5 国語「山月記」作者・作品の背景を知り、自己のあり方を考える<br>地歴「地理情報とその活用」<br>6 化学基礎「人間生活のなかの化学」<br>通年 英語「英語による表現力の育成」<br>夏休み  | ・学習進路オリエンテーション<br>・総合的な時間・情報オリエンテーション<br>・研修旅行ガイダンス<br>・交通安全指導               | ・教育実習生の話<br>・クラスマッチ<br>・文化祭  |                       |
|        | 9<br>10 美術「ポスターデザイン」<br>実際の広告やポスターの分析をもとに課題発見・問題解決力を養成する  | ・社会人キャリア講演会  | ・ <u>医療インターンシップ①</u><br>・ <u>大学インターンシップ参加(希望者)</u><br>・端艇大会<br>・クラスマッチ<br>・PTA講演会<br>・湖周マラソン | ・生徒アンケート<br>・三者面談     |
|        |   |  |  |                       |

|        |   |                                    |   |                   |
|--------|---|------------------------------------|---|-------------------|
|        | 1 1 書道「共同制作をしよう」<br>1 2 地歴「現代の世界と日本」<br>「大衆社会の出現」<br>1-3 音楽「グループアンサンブル」 |                                    |   |                   |
|        | 1-3 情報「課題探究発表 II」<br>2 保体<br>「労働と健康(働くことと健康)」<br>春休み                    | ・大学入試研究                            |   |                   |
|        |   |                                    | ・医療インターンシップ②  |                   |
| 3<br>年 | 4 全教科「シラバス説明」<br>7 生物・物理・化学<br>「科学者の職業を知る」<br>夏休み                       | ・学習進路オリエンテーション<br>・進路講話<br>・交通安全指導 | ・クラスマッチ<br>・教育実習生の話<br>・文化祭<br>・医療インターンシップ①<br>・大学インターンシップ参加(希望者) | ・三者面談             |
|        |   |                                    | ・端艇大会<br>・クラスマッチ<br>・湖周マラソン                                       | ・生徒アンケート<br>・三者面談 |
|        |   | ・卒業前キャリアガイダンス                      |   |                   |
|        |   |                                    |   |                   |